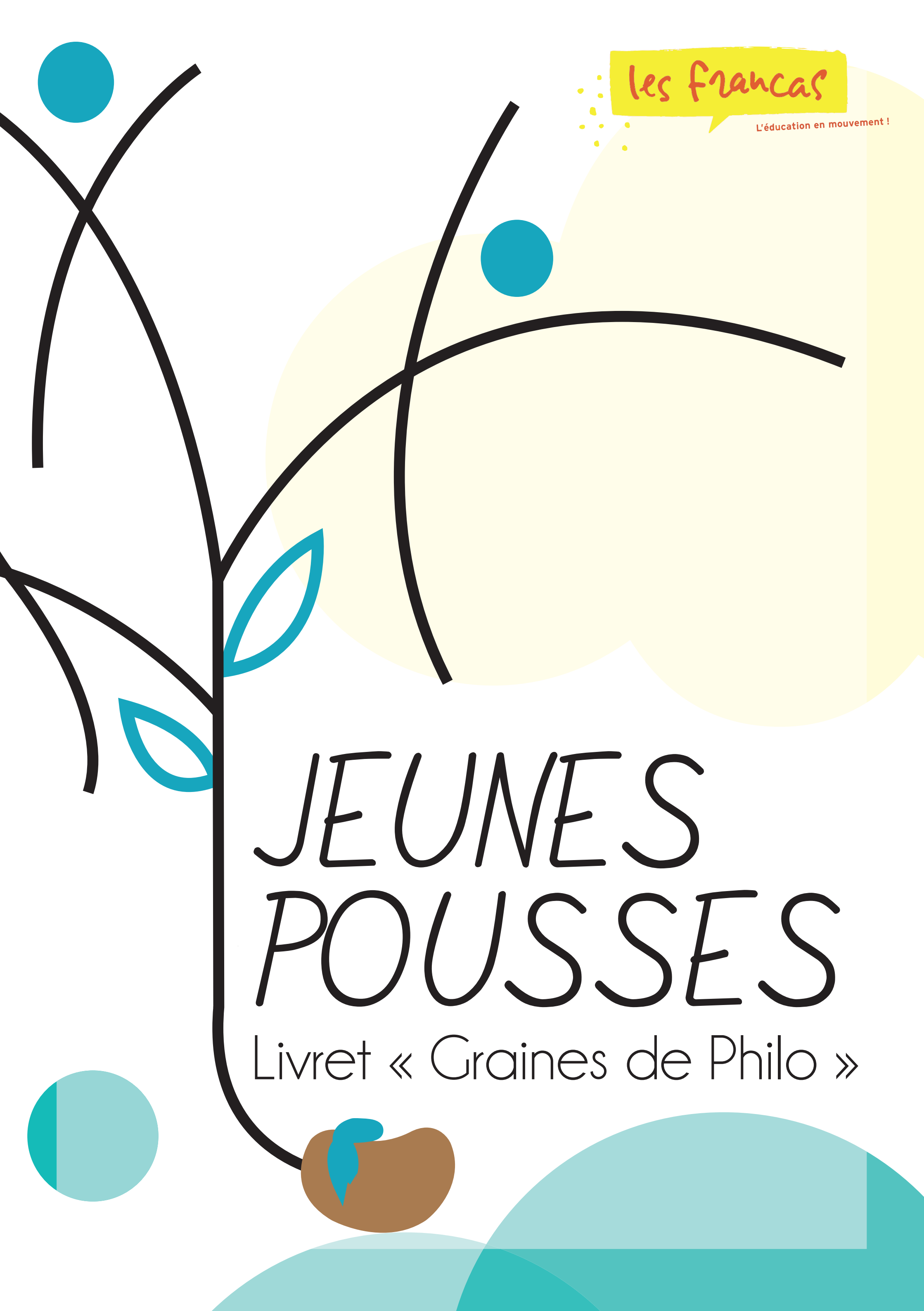


JEUNES POUSSES

Livret « Graines de Philo »



NOTRE IDENTITÉ, NOTRE HISTOIRE

Mouvement d'éducation populaire, la Fédération nationale des Francas est une association complémentaire de l'école, reconnue d'utilité publique et agréée par les ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et de la Vie Associative.
Les Francas travaillent en liaison avec 77 organisations non gouvernementales présentes dans 45 pays.

UNE FÉDÉRATION QUI COMPTE…

- 3 000 collectivités locales partenaires sur tout le territoire national.
- 5 000 centres d'activités affiliés.
- Près de 1 500 personnes morales.
- 50 000 bénévoles mobilisés, regroupés au sein de 81 associations départementales.

UNE ASSOCIATION CRÉÉE EN 1944

Depuis 1944, les Francas rassemblent des hommes et des femmes préoccupés d'émancipation sociale pour les enfants et les jeunes, défricheurs de nouveaux champs d'activités et souvent précurseurs. Nombre de concepts nés de la réflexion et de l'action des Francas ont été développés depuis par les pouvoirs publics : Centres de Loisirs, activités périscolaires, centres aérés, Centres de Loisirs associés à l'École, projet éducatif local...
Les Francas ont intensifié depuis plus de 20 ans leur action en faveur du développement de l'action éducative locale : projet local pour l'enfance, accueil éducatif, réseaux locaux pour l'enfance, agences locales enfance-jeunesse.

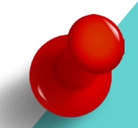
UN MOUVEMENT ET UNE ASSOCIATION FONDÉS SUR UN PROJET ÉDUCATIF PARTAGÉ : « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! »

Les Francas promeuvent dans ce projet et dans leurs actions quotidiennes, une action éducative qui transmet et fait vivre les valeurs de liberté, d'égalité, de fraternité et les principes qui constituent le socle de la République indivisible, laïque et sociale. Cette action éducative est également porteuse des valeurs d'humanisme, de paix et de solidarité qui contribuent tout autant à la construction du vivre ensemble.
Dans ce projet, les Francas définissent la perspective de société dans laquelle ils souhaitent s'inscrire, et réaffirment leur ambition générale qui est de contribuer à l'émancipation des enfants et des adolescents par l'éducation, l'action éducative et six principes qui guident leurs actions :

- Une République laïque et une démocratie renouvelée qui garantissent les droits de l'homme et du citoyen.
- Une économie au service de l'Humain.
- Une société inclusive porteuse de progrès et de solidarité pour tous.
- Une société fraternelle et ouverte à la diversité.
- Une société respectueuse de l'environnement.
- L'éducation comme moteur de développement et de progrès humain.

« Avec les enfants et les jeunes, vers l'Homme le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible. »





SOMMAIRE

Découvrez tout au long du livret les phrases élues coup de coeur du festival régional « Graines de Philo 2015 » légendées par un coeur :

Participe également aux réflexions en nous disant ce que tu en penses dans les cadres « Et toi, qu'en penses-tu ? » à chaque thématique.

Enjeux pédagogiques

QU'EST-CE QUE « GRAINES DE PHILO » ?

Graines de philo, c'est 350 ateliers de discussions à visée philosophique dans des structures éducatives (écoles maternelles et élémentaires, collèges, lycées, centres socioculturels, accueils périscolaires, CLAS, accueil de loisirs...), en Alsace avec des enfants et des adolescents.

GRAINES DE PHILO : DES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

• Faire progresser sa pensée : permettre à chacun de se construire une démarche intellectuelle favorisant le « penser par soi-même » en se construisant des « habiletés de pensée » autour du triptyque « conceptualiser, argumenter, problématiser ».
• Construire les compétences sociales nécessaires au vivre ensemble (relation positive à l'autre) et à l'exercice de la citoyenneté (expression, écoute, débat).
• Donner envie de confronter sa pensée aux autres et au champ de la réflexion philosophique en général.

LES CADRES INDISPENSABLES

• Un objectif clair, qui doit être partagé par tous : permettre à chacun de faire progresser sa pensée, individuellement. Tous les participants sont à égalité de pensée ; il n'y a pas de « bonne réponse », mais des points de vue différents.
• Une attitude commune d'écoute mutuelle, de partage, d'acceptation des différents points de vue et d'entraide.
• Des règles et des rituels permettant de bien construire un dialogue respectueux. Tous ceux qui voudront prendre la parole l'auront. Il n'y a pas obligation de parler.

LE PROJET ET L'ACTION

• Développer dans les classes et au sein des structures de loisirs des pratiques de débat à visée philosophique avec des enfants et des adolescents.
• Favoriser le lien de cette réflexion avec les familles.
• Valoriser ces pratiques par un regroupement des enfants acteurs en fin d'année scolaire : Festival « Graines de philo »
• Porter sur la place publique (presse, affichage...) des réflexions des enfants ou des adolescents pour interroger le public sur des questions à visée philosophique.

LE DÉBAT PHILO AVEC LES ENFANTS : QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'atelier débat philo est un espace de parole collective où on se pose des questions sur différents thèmes. On réfléchit ensemble à des réponses et on y respecte les différents points de vue et opinions.

À QUOI ÇA SERT ?

Réfléchir et s'interroger ensemble permet de développer l'esprit critique, d'apprendre à s'exprimer et à écouter les autres, tout comme à combattre les préjugés. L'espace du débat permet de favoriser l'échange et le dialogue. Se poser des questions, ça fait grandir!

COMMENT ÇA SE PASSE ?

En partant d'une histoire ou d'un jeu sur un thème précis, chacun va donner son avis. On va essayer ensemble de changer ces affirmations en questions (problématiser).
Une question en particulier sera choisie pour qu'elle soit débattue. Il y a des règles précises pour débattre : les chaises sont placées en cercle et il n'est possible de prendre la parole que lors qu'on détient le bâton de parole.
A la fin de la séance, une phrase sera sélectionnée collectivement et inscrite sur une affiche. Parfois, l'affiche sera décorée avec des dessins illustrant le thème.



THÉMATIQUE 1 ...
Amour, amitié, plaisir et bonheur

Est-ce qu'on peut tomber amoureux de quelqu'un qu'on ne trouve pas beau?
Périscolaire, École du Schlutfeld, Strasbourg, 6-8 ans

Avoir confiance en quelqu'un ça veut dire qu'on croit en lui.
École Robert Schumann, Strasbourg, 6-7 ans

Avoir un ami, c'est surtout être heureux avec lui.
Périscolaire, école de La Musau, 10 ans

Un ami c'est quelqu'un qui m'aide à réussir.
Périscolaire, école du conseil des XV, Strasbourg, 10 ans

Être heureux, c'est rendre les autres heureux.
École Schoepflin, Strasbourg, 8-9 ans

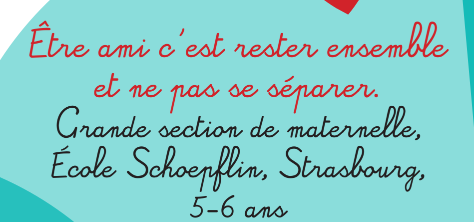
Est-ce qu'un ami, ça nous aime toujours même si on est différent?
École Paul Langevin, Strasbourg, 6-7 ans

Faut-il tout donner pour être généreux?
Association «Le Croisillon» Accueil ALSH, Strasbourg, 9-10 ans

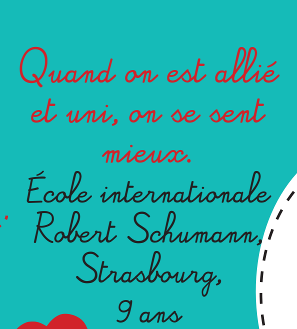
Est-ce que la solidarité, ça s'apprend?
Animateurs en formation, Centre socio culturel Victor Hugo

Faire confiance, c'est prendre le risque d'être déçu.
Animateurs en formation, Marmande





Être ami c'est rester ensemble et ne pas se séparer.
Grande section de maternelle, École Schoepflin, Strasbourg, 5-6 ans





PHILÉAS & AUTOBULE, revue n°45 : Que faut-il pour être heureux ?

Contribution de Jean-Charles Pettier, membre du comité scientifique « Graines de philo » des Francas dans le cadre du Festival National « Graines de Philo 2015 » :

Pourrions-nous comprendre, ou aimer, tout le monde ? Serait-ce encore de l'amour alors ? Que l'autre reste mystérieux le rend-il moins, ou plus, intéressant pour nous ? Qu'est-ce qui fait qu'on aime quelqu'un : est-ce un choix qui dépend d'un raisonnement, en fonction uniquement des « caractéristiques » de l'autre est-ce ou au contraire complètement sans raison ? De quoi cela dépend-il ?



Le bonheur
c'est de pouvoir
voir devant soi.
Collège A.
Maurois,
Bischwiller,
10-12 ans

THÉMATIQUE 2 ...

Vivre, grandir, intelligence

Il faut aussi aider à avoir des rêves.
École élémentaire Eckbolsheim, 9-10 ans

Parfois je n'ai pas confiance dans les autres, mais est-ce que c'est normal si parfois je n'ai pas confiance en moi?
École internationale Robert Schumann, Strasbourg, 9 ans

L'imagination est faite de nos rêves comme de nos plus grandes peurs.
École Jacques STURM, Strasbourg, 8-10 ans

Est-ce que je suis riche si j'ai beaucoup de choses?
Association «Le Kiddie-Croisillon» Accueil ALSH, Strasbourg, 4-5 ans

Le sport aide à surmonter les défis de la vie.
Association «Le Croisillon» Accueil ALSH, Strasbourg, 12-13 ans

L'argent est un moyen pour vivre mieux.
École élémentaire Eckbolsheim, 8-9 ans

Un enfant peut être petit en taille et avoir de grandes capacités. Dans sa tête il est grand, il sait beaucoup de choses.
Ecole de la Niederau, Strasbourg, 8-10 ans

La perfection, c'est l'atteinte d'objectifs rares.
Animateurs en formation, Strasbourg

L'identité c'est ce que l'on a fait tout au long de sa vie.
École Sainte Aurélie, Strasbourg, 8-10 ans

Notre famille nous aide à avancer : moi je suis la flèche et mes parents sont l'arc qui m'aide à me lancer.
École Schoepflin, Strasbourg, 9-10 ans

Pendant la colère, le cerveau dit que la bouche doit dire des gros mots.
Grande section de maternelle, Ecole Schoepflin, Strasbourg, 5-6 ans

Pourquoi quand on est plus grand on a le droit de faire plus de choses que quand on est petit?
Périscolaire du Neufeld, Strasbourg, 8-10 ans

Contribution de Bérengère Kolly également membre du comité scientifique « Graines de philo » et chercheure associée en sciences de l'éducation à Université de Lorraine dans le cadre du Festival National « Graines de Philo 2015 » :

Qu'est-ce qu'« être un héros » ? Un héros fait-il des petites ou des grandes choses ? Qui décide ce qui fait que nous sommes des héros : famille, amis, société, soi-même ? Qu'est-ce que cela change alors de la définition du « héros » ?
Est-ce que « réussir » dans la vie et « grandir » peuvent aller ensemble ?
Est-ce que l'on peut s'aider, « copier » les modèles des livres et des films pour grandir ?

En philo, on ne travaille pas, on explique les choses.
Périscolaire, école du Rhin, Strasbourg

Et toi, qu'en penses-tu ?

PHILÉAS & AUTOBULE, revue n°43 : C'est quoi être intelligent ?



Il y a des enfants intelligents qui sont mauvais à l'école.
Périscolaire, école du Rhin, Strasbourg, 8 ans



THÉMATIQUE 3...

Liberté, engagement, justice et règles

L'injustice existe parce que l'homme existe, c'est comme la guerre. La guerre est injuste, tout le monde le sait mais elle existe. C'est l'homme qui crée l'injustice tout en réclamant justice... bizarre !
École Schoepflin, Strasbourg, 9-10 ans

Être libre c'est être libre de jouer, de s'amuser tant qu'on ne se met pas en danger, tant qu'on ne fait pas mal aux autres ou à soi-même.
École Saint Georges, Haguenau, 6-7ans

L'homme est le plus injuste, il crée le malheur par son égoïsme.
École Schoepflin, Strasbourg, 9-10 ans

Notre cerveau va nous dire si c'est bien ou mal. Il faut réfléchir avant d'agir.
École Schoepflin, Strasbourg, 8-9 ans

La liberté c'est d'être libre (mais pas toujours).
École Schongauer, Strasbourg, 10 ans

La liberté, ça fait peur.
Périscolaire école du conseil des XV, Strasbourg, 10 ans

Une règle, c'est quelque chose qu'il faut respecter.
Collège Galiée Lingolsheim, 11-12 ans

Je perds mon temps quand j'essaie de me justifier pour quelque chose que je n'ai pas fait.
École internationale Robert Schumann, Strasbourg, 10 ans

Les règles sont là pour nous aider à grandir.
Périscolaire, école du Rhin, Strasbourg, 6-8 ans

Contribution de François Galichet, membre du comité scientifique « Graines de Philo » dans le cadre du Festival National « Graines de Philo 2015 » :

« S'engager c'est mettre au défi sa liberté », c'est une manière de mieux se connaître, de savoir ce dont on est réellement capable. Mais pourquoi chercher à mieux se connaitre ? Qu'est-ce que cela nous apporte ? « Il ne faut pas avoir trop d'argent ». Seriez-vous d'accord pour instaurer un revenu maximal comme il y a un revenu minimal ? Mais comment en fixer le montant ? Comment distinguer ce qui est nécessaire pour vivre et ce qui constitue un gaspillage inutile et scandaleux ? Qui va en décider ?





THÉMATIQUE 4...



Rapport à l'autre et vivre ensemble

Parfois le mal est si fort, qu'on n'arrive même plus à pardonner, non?
École internationale Robert Schumann, Strasbourg, 8-10 ans

Pourquoi je ne suis pas quelqu'un d'autre, au lieu d'être moi?
Périscolaire école du conseil des XV, Strasbourg, 10 ans

Un méchant, c'est quelqu'un qui se croit au-dessus des autres.
Périscolaire école du conseil des XV, Strasbourg, 10 ans

Rire peut être une stratégie pour tromper.
Association « Le Croisillon » Accueil périscolaire de midi, Strasbourg, 9-10 ans

J'aide souvent mon copain parce qu'il a besoin de moi.
Grande section de maternelle, École Schoepflin, Strasbourg, 5-6 ans

On n'existe pas quand on ne nous écoute pas.
École élémentaire Eckbolsheim, 8-9 ans

Être dans un endroit rempli d'inconnus, c'est se sentir comme un oiseau en cage, entouré d'autres oiseaux qui veulent vous dévorer.
Collège Truffaut, Strasbourg, 12-13 ans

Le respect, c'est quelque chose de différent de la peur : si on n'était pas contraint, il faudrait quand même respecter les règles, car elles nous servent à avoir des limites, à ne pas tomber dans l'extrême.
Collège Galiée Lingolsheim, 12-13 ans





A-t-on le droit d'hausser la voix dans le tram, alors que les règles ne l'interdisent pas ?

Collège Truffaut, Strasbourg, 12 ans

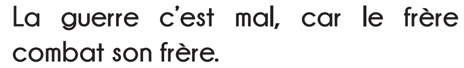
Si des siamois se font contrôler dans le tram, doivent-ils présenter un, ou deux titres de transport?

Collège Truffaut, Strasbourg, 12 ans

Et toi, qu'en penses-tu ?



Tolérance, mixité, normal, différent et racisme



La guerre c'est mal, car le frère combat son frère.
École Schongauer, Strasbourg, 8 ans

Au cours de sa vie on peut changer de métiers et faire aussi bien des métiers dits « pour femme » que dits « pour homme ».
École Jacques STURM, Strasbourg, 8-10 ans

Être différent c'est être de pleins de couleurs.
Association « Le Kiddie-Croisillon » Accueil ALSH, Strasbourg, 4-5 ans

La différence c'est une qualité. Si tout le monde pensait pareil, on ne progresserait pas.
École Schoepflin, Strasbourg, 8-9 ans

Il vaut mieux être différent parce que sinon il n'y aurait plus personne sur Terre.
École élémentaire Eckbolsheim, 8-9ans

Le racisme n'arrive pas tout seul, ça vient de l'éducation.
Collège Galiée Lingolsheim, 12-14ans

On est tous des hommes : on a des sentiments, on pense, on a tous une mémoire, mais on est différents de caractère et on a des envies différentes.
École Schoepflin, Strasbourg, 9-10 ans

On est tous différents, donc tout le monde est normal.
École Paul Langevin, Strasbourg, 9-10 ans

Pour un humain, être normal, c'est être humain. Pour un animal, être normal, c'est être animal.
École Paul Langevin, Strasbourg, 10-11 ans

Peut-on être normal, si on n'a pas d'amis?
École Paul Langevin, Strasbourg, 8-9 ans

Les racistes sont des gens qui ont peur de ceux qui sont différents d'eux.
Collège Galiée Lingolsheim, 12-14 ans

Est-ce que la différence est un frein à l'entraide?
Centre socio culturel Victor Hugo, Strasbourg

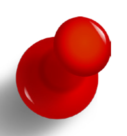
Contribution de Charles Pettier, Chercheur à l'OUIEP à l'Université Paris Est Créteil, dans le cadre du Festival National « Graines de Philo 2015 » :

« Etre raciste serait ne pas accepter ou tolérer les différences : mais faut-il les accepter toutes ? Y en a-t-il dont on pourrait se méfier : lesquelles ? Pourquoi ?
Etre différent des autres, c'est être original. Chacun est très différent mais est-il complétement différent ? Serait-il encore « normal » et pourrions-nous nous comprendre, s'il l'était ? Alors : qu'avons-nous de pareil, de différent ?

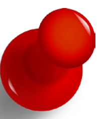
J'aime être différent car j'apprends des autres et les autres apprennent de moi.
École Schoepflin, Strasbourg, 8-9 ans



On est tous différents mais à l'intérieur on est pareil.
École Robert Schumann, Strasbourg, 7-8 ans



FESTIVAL GRAINES DE PHILO

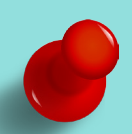


Le Festival Graines de Philo est une manifestation annuelle régionale organisée par les Francas, dont le but est de valoriser le travail réalisé dans les différents ateliers philo durant l'année.

Durant une journée, des enfants et des adolescents issus des différentes écoles, structures et associations du territoire, partenaires de l'opération « Graines de Philo », pourront échanger et débattre sur une thématique et confronter leurs opinions avec des philosophes professionels, élus locaux et responsables associatifs.

A cette occasion, ils pourront également prendre connaissance des réflexions des autres enfants et adolescents récoltés durant l'année par leurs animateurs.

Formation / Contact



Si vous souhaitez vous former au débat à visée philosophique avec les enfants, les Francas d'Alsace proposent une formation certifiante qui s'étend sur 3 jours.

Certification niveau 1

2 jours

FORMATION DE BASE — **FORMATION DE BASE**

Permettre aux animateurs d'être sensibilisés et d'acquérir quelques clés pour développer des activités socioéducatives faciles à mettre en oeuvre.

1 jour

APPROFONDISSEMENT

Analyser des pratiques mises en œuvre, approfondir des objectifs de compétences, construire des indicateurs pertinents observables et apprendre à les utiliser.

A l'issue de la formation, les animateurs formés seront en capacité de créer des projets en partenariat pour favoriser le développement de ces activités.

Pour plus d'informations, veuillez contacter l'Union régionale des Francas :

UNION REGIONALE DES FRANCAS D'ALSACE

280 route de Schirmeck
67200 Strasbourg
www.francas-alsace.eu
Tél. : 03.69.22.91.91
contact@francas-alsace.eu





Avec le soutien de :

Philéas & Autobule
Les enfants philosophes

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DIRECTION RÉGIONALE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DE LA COHÉSION SOCIALE

CTS

ministère éducation nationale
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Direction Départementale de la Cohésion Sociale

les francas
L'éducation en mouvement !

Conception et réalisation : les Francas, ARNOLD Laura

En partenariat avec :















